Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Сотрудничество России и Китая в сфере науки, образования и культуры
Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Трансрегиональное сотрудничество России и Китая

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Сотрудничество России и Китая в сфере науки, образования и культуры представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Сотрудничество России и Китая в сфере науки, образования и культуры.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-10.В/НА Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.	1. Использует в своей профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации	**Междисциплинарные исследования образования науки и культуры. Национальные университета Европы и Восточной Азии: от истоков до современности Высшее образование в КНР: история и современность . Развитие процесса интернационализации высшего образования в контексте глобализации Функционирование науки и факторы общественной жизни**	Контрольная работа Вопросы 1-7	Экзамен, вопросы. 1-6
ПК-10.В/НА	2. Учитывает в своей профессиональной деятельности природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные и иные особенности региона специализации	**Междисциплинарные исследования образования науки и культуры. Национальные университеты Европы и Восточной Азии:от истоков до современности. Высшее образование в КНР: история и современность Гуманитарное сотрудничество России и Китая как пространство реализации мягкой силы. . Развитие процесса интернационализации высшего образования в контексте глобализации Функционирование науки и факторы общественной жизни**	Контрольная работа Вопросы 1-7	Экзамен, вопросы.7-11

ПК-9.В/НА Способен готовить экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций	1. Умеет применять на практике навык подготовки экспертно-аналитических материалов	**Миссии современного университета Основные тенденции в развитии университетов Китая. Гуманитарное сотрудничество России и Китая как пространство реализации мягкой силы. Глобализация и интернационализация: - парадигмы образовательной политики. Функционирование науки и факторы общественной жизни**	Контрольная работа Вопросы 5-7	Экзамен, вопросы... 12-17
ПК-9.В/НА	2. Владеет навыками подготовки экспертно-аналитических материалов	**Организационные формы сотрудничества в сфере науки, высшего образования и культуры. Глобализация и интернационализация: парадигмы образовательной политики Миссии современного университета Основные тенденции в развитии университетов Китая**	Контрольная работа Вопросы 8-10	Экзамен, вопросы. 26-34..
ПК-9.В/НА	3. Способен выполнять заказ на подготовку экспертно-аналитических материалов от соответствующих министерств, ведомств или организаций	**Глобализация и интернационализация: парадигмы образовательной политики Основные тенденции в развитии университетов Китая.** Экономический фактор развития интернационализации. Рынок образовательных услуг в России и Китае: потенциал взаимного роста.	Контрольная работа Вопросы 11-13	Экзамен, вопросы... 9-18
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	**Междисциплинарные исследования образования и науки Высшее образование в КНР: история и современность. Развитие процесса интернационализации высшего образования в контексте глобализации Виды и формы сотрудничества в сфере науки, высшего образования и культуры. Миссии современного университета.**	Контрольная работа Вопросы 14-20	Экзамен, вопросы... 18-26

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа.

Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, ПК-9.В/НА, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, ПК-9.В/НА, УК-5, закрепленных за дисциплиной .

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Вопросы с экзамену

1.В чем заключается междисциплинарный подход при изучении феноменов науки, культуры, образования??

2.Как меняются критерии объективности научного знания в гуманитарных науках?

3.В чем заключается этическое измерение в современных междисциплинарных проектах?

4.В чем заключается смысл и практическая ценность гуманитаризации технического и естественно-научного образования в XXI веке?

6.Какие новые возможности открывает применение цифровых технологий в науке, образовании и сохранении культурного наследия?

7.Опишите классическую гумбольдтовскую модель университета и ее трансформацию в современную модель исследовательского/ предпринимательского университета.

8.Объясните, как в пространстве предпринимательского университета пересекаются и взаимодействуют три института: наука /образование, государство и бизнес.

9. Какие миссии выполняет современный университет? В чем сущность третьей миссии?

10.Третья миссия: каким образом национальный университет участвует в социальном и культурном развитии региона?

11. Как создание цифровых университетских экосистем и переход к гибридным формам обучения меняют классическое понимание университетской академической культуры?

12.В чем заключается принципиальное различие между понятиями «глобализация» и «интернационализация» высшего образования?

13.Какие ключевые экономические стимулы заставляют современные государства активно инвестировать в интернационализацию своих ведущих вузов?

14.Перечислите глобальные академические рейтинги. Как они влияют на внутреннюю политику национальных университетов?

15.Охарактеризуйте феномен трансграничного образования. С какими рисками в области контроля качества и культурной адаптации сталкиваются университеты при выходе на зарубежные рынки?

17.Как коммерциализация высшего образования на глобальном рынке меняет традиционный статус студента (от ученика/исследователя к потребителю услуг) и профессора?

18.Перечислите и охарактеризуйте государственные проекты академического превосходства КНР?

19. В чем специфика сочетания западной модели исследовательского университета и традиционных китайских социокультурных ценностей (включая конфуцианские принципы служения государству и коллективизма)?

20. Как университеты Китая участвуют в достижении технологического суверенитета КНР?

21. Почему Китай изменил вектор интернационализации китайского образования в последние годы и переходит от массовой отправки студентов за рубеж к привлечению иностранных талантов и созданию собственных филиалов?
22.Какие ключевые межправительственные соглашения и дорожные карты определяют стратегические ориентиры сотрудничества России и Китая в гуманитарной сфере на период до 2030 года?
23.Какое значение для образовательной интеграции двух стран имеет Сетевой университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС)?
24.Расскажите о деятельности Сетевого университета БРИКС. Каковы его основные отличия от классических двусторонних образовательных проектов?
25.На примере совместного университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне объясните, в чем заключаются главные преимущества и сложности создания трансграничных образовательных кампусов.
26.Проанализируйте динамику студенческой мобильности между РФ и КНР. Каковы ключевые факторы, мотивирующие китайских студентов обучаться в России, и наоборот?
27.Охарактеризуйте роль сети Институтов Конфуция в России и центров изучения русского языка в Китае в продвижении мягкой силы обеих стран.
28.В каких высокотехнологичных и инновационных отраслях сегодня наиболее активно создаются совместные российско-китайские лаборатории?
29.Каковы цели и результаты проведения перекрестных Годов культуры России и Китая? Приведите примеры знаковых мероприятий.
30.Как развивается сотрудничество в сфере киноиндустрии и медиа?
31.Проанализируйте музейные обмены между странами. Какие крупные совместные выставочные проекты проводились ведущими музеями в последние годы?
32.Какое значение для гуманитарного сближения стран имели годы российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта?
33. В чем специфика рынка образовательных услуг в Китае и в России и каков потенциал взаимного роста?
34. В чем особенности вклада ведущих исследовательских университетов России и Западно-Сибирского региона в гуманитарное сотрудничество между Россией и Китаем?